

# Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2022–2023

## Kirkonkylän esiopetusryhmät



### 1. Esiopetusryhmän kuvaus

Kirkonkylän päiväkodissa esiopetusaika on klo. 8.30-12.30. Tämän lisäksi tarjotaan esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tarpeen mukaan klo. 6–17 välillä sekä myös vuorohoitoa. Kirkonkylän päiväkodin esiopetuksen noudatetaan Hämeenkyrön kunnan koulujen työ- ja loma-aikoja. Loma-aikoina varhaiskasvatusta tarjotaan ennalta varatun tarpeen mukaisesti.

- Syyslukukausi 10.8.-22.12.2022
  - Syysloma (vko 42) 17.-23.10.2022
  - Joululoma 23.12.2022-8.1.2023
- Kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023
  - Talviloma (vko 9) 27.2.-5.3.2023
  - Pääsiäisloma 6.4.-10.4.2023
  - Helatorstai 18.5.2023

Kirkonkylän päiväkodin esiopetuksessa toimii yhteensä 4 ryhmää, joista Vemmelsäret toimivat Kyröskosken koulun tiloissa, Satakielet, Villijoutsenet ja Töpöhännät toimivat Kirkonkylän päiväkodin tiloissa, monitoimikeskus Sillassa. Vemmelsäarten ryhmässä on 14 lasta ja siellä työskentelevät varhaiskasvatuksen opettajat/esiopettajat Minna Kalliolepo ja Sirpa Toiva sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Virpi Koskela ja Päivi Takala. Satakielten ryhmässä lapsia on 16 ja siellä työskentelevät varhaiskasvatuksen opettajat/esiopettajat Johanna Kekäläinen ja Elina Sarajarvi sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Mari Tanner. Villijoutsenten ryhmässä on lapsia 17 ja siellä työskentelevät varhaiskasvatuksen opettajat/esiopettajat Carita Ström ja Tiina Härmä sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sari Mustajärvi. Töpöhäntien ryhmässä on 5-6-vuotiaita lapsia 16 lasta, joista esioppilaita on 9. Ryhmässä työskentelevät varhaiskasvatuksen opettaja/esiopettaja Tanja Hannus, varhaiskasvatuksen opettaja Tuomas Ukkonen sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sanna Valkila-Soininen ja henkilökohtainen ohjaaja Elina Syrjälä.

Esiopetusryhmissä työskennellään pääsääntöisesti kolmessa pienryhmässä ja päivittäistä toimintaa on eriytetty lasten vahvuuksien ja tarpeiden mukaan. Esiopetuksen toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset ja heidän perheensä. Katsomuskasvatusta toteutetaan arjen asioiden, juhlien ja ajankohtaisten tapahtumien yhteydessä. Toimintaa suunniteltaessa huomioidaan perheiden toiveet.

Oppimateriaalina esiopetuksessa käytetään Ystävien eskari-materiaalia ja siihen liittyvää digitaalista materiaalia. Jokaisella lapsella on oma työkirja, jota tehdään yhdessä ohjattujen tuokioiden aikana. Esikoulussa hyödynnetään myös muita materiaaleja esimerkiksi tunnetaitojen harjoitteluun. Esiopetuksen havainnointi- ja arviointimateriaaleina käytetään Lukimat- ja Kummaa-materiaalia. Esioppilaille tehdään myös henkilökohtainen Leops-suunnitelma.

Esiopettajilla on käytettävissä toiminnan suunnittelua varten SAK-aikaa 5 tuntia viikossa. Tiimin yhteistä toimintaa suunnitellaan viikoittain tiimipalaverissa. Lisäksi yksikön pedagoginen palaveri pidetään joka toinen viikko. Oppilashuollon työryhmä kokoontuu 4 kertaa vuodessa. Kirkonkylän esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä muiden ryhmien kanssa säännöllisesti ja Kyröskoskella toimiva Vemmelsäärten ryhmä tekee yhteistyötä Pilke Väinämöisen esiopetusryhmän kanssa.

## 2. Oppimisympäristöt/yksiköissä

Kirkonkylän päiväkodin esiopetusryhmillä on omat ryhmätilat Kirkonkylän päiväkodin tiloissa. Vemmelsääret-ryhmä toimii Kyröskosken koulun tilassa. Esiopetusryhmillä on omat jumppasalivuorot ja Kirkonkylän esiopetusryhmät käyvät säännöllisesti samassa rakennuksessa toimivassa kirjastossa. Ryhmät tekevät retkiä viikoittain lähiympäristöön. Retkiä tehdään myös esimerkiksi urheilukentälle ja puistoihin.

Ryhmissä on käytössä I padit ja chromebookit. Ryhmät hyödyntävät teknologiaa ja digitaalisia laitteita päivittäin oppimisen tukena. Tietotekniikkaa hyödynnetään lasten kanssa myös erilaisen tiedon hakuun. Lapset saavat ottaa tabletilla kuvia sekä kuvata videoita. Ohjelmointia ja koodaamista harjoitella BeeBot-robotin avulla.

## 3. Esiopetuksen yhteistyö varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen kanssa

Kirkonkylän päiväkodin esiopetus on mukana Hämeenkyrön esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhankkeessa. Lisäksi yhteistyötä tehdään Kirkonkylän päiväkodin kaikkien ryhmien sekä Pilke Väinämöisen esiopetusryhmän kanssa.

## 4. Esiopetuksen kehittämisen painopisteet (huomioidaan varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen painopisteet)

Esiopetusta kehitetään arvioinnin pohjalta. Arvioinnissa seurataan opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumista menneen lukuvuoden osalta. Kehittämisen painopistealueina ovat esiopetuksen keskeiset sisältöalueet; laaja-alainen osaaminen, mediakasvatus, monilukutaito, tutkimalla oppiminen sekä tiedekasvatus.

## 5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

### 5.1 Ilmaisun monet muodot

Kokonaisuuksien eheyttäminen kaikessa toiminnassa

Paikallisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö (puhallica, tanssinopetus, taiteilijat)

Aikuisten heittäytyminen kannustaa lapsia osallistumaan, lasten omat esitykset, musiikillinen ilmaisu on monipuolista soittimiin tutustumista ja soittamista, eri kulttuurien musiikkiin tutustuminen

Kädentaitojen monipuolisuus ja projektinomaisuus, yhteistyö tilojen käytössä koulujen kanssa,

Hyödynnetään ulkotiloja, kierrätysmateriaaleja, luonnonmateriaaleja ja huomioidaan kestävä kehitys

Teknologian hyödyntäminen, leikki

Henkilöstön koulutus ilmaisun eri muotoihin

### 5.2 Kielen rikas maailma

Kirjakassit kiertämään koteihin lukemiseen kannustamiseksi, kirjastokortit eskarilaisille ja vierailut kirjastoon

Viikon viittoma, oppimisympäristön visuaalisuus (sanat ja kirjaimet näkyvillä), kieli kuuluu kaikkeen toimintaan, S2 huomioiminen, yhteistyö varhaiskasvatusikäisten ryhmien kanssa ("leikisti lukeminen")

Kirjasto yhteistyökumppanina ja toimintaympäristönä (lukutaitohanke)

Digilaitteiden hyödyntäminen (erilaiset sovellukset), projektityöskentely, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla

F.E Sillanpään tutustuminen (paikallinen kulttuuri)

Kirjoitettu kieli tuodaan leikkeihin, kielillä leikkiminen ja erilaiset kerhot esim. Suujumppa, runoihin tutustuminen

Sanomalehdet, logot ja mainostekstit huomioidaan (monilukutaito), sanaton viestintä, kehu ja kannustus tärkeää -> vahvuuskieli

### 5.3 Minä ja meidän yhteisömme

Kotiseuturetki -> Tutustuminen eri kohteisiin kotiseudulla: koski ja tehdas, maaseutumaisuus, museo, Miinan ketunkivi, lintutorni, kalastus/kotieläimet, Frantsila

Median monipuolinen käyttö; väline ja tutkimisen kohde, yhteistyö paikallislehden kanssa, mediataitoviikko 6-12.2.2023

Lasten vaikuttaminen; äänestykset

Keskustelukulttuurin tukeminen, oman mielipiteen ilmaisu, aikuinen tukee kaikkien äänen kuulemista

PIKI-toimintamalli, esiopetusmateriaali painottaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja -> tietoinen valinta

Lähiyhteisö yhteistyökumppaneina; kirjasto, srk, liikuntaseurat, liikuntapalvelut, vierailijat esiopetuksessa (mummot ja vaarit)

Katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät ja niiden huomioiminen opsiin soveltuvalla tavalla

### 5.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Valttina toimintaympäristössä maaseutu, luonto, kartta ympäristöstä. Lähialueen yritykset

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen, välineet saatavilla oppimisympäristöissä

Dokumentointi (esim. kuvaaminen, videointi, sosiaalinen media)

Teknologia ympäristössä, teknologian hyödyntäminen osana pedagogiikkaa

Luontosuhde ja sen kehittyminen huomioidaan pedagogiikassa

Vihreän lipun toiminta laajenee myös esiopetukseen

Nepsykerhot aloittavat toimintansa esiopetusryhmissä

### 5.5 Kasvan ja kehityn

Liikunnan ilo ja nautinto, rakennetaan liikunnallista elämäntapaa. Puhutaan, miksi on tärkeää liikkua, hyötyliikunnan merkitys tulee esiin

Lajeihin ja harrastuksiin tutustuminen, yhteistyö urheiluseurojen kanssa

Oppiminen on esiopetuksessa hyvin toiminnallista

Retket ja retkeily aiheisiin ja lasten toiveisiin liittyen

Liikenne ja turvallinen liikenteessä liikkuminen

Terveys ja turvallisuus, sukupuolisensitiivisyys, kehotunnekasvatus, lapsen oma turvallisuuden tunne; luottamus aikuiseen ja toisiin ihmisiin

Tunne- ja vuorovaikutustaidot –PIKI menetelmä käytössä myös esiopetuksessa

Itse ruuan laittaminen, kasvattaminen, marjojen poimiminen -Vihreä lippu, ruokaraatitoiminta

Hävikki-Hiiri

#### 6. Lasten osallisuus ja huoltajien osallisuus

Osallisuuden avaamiseksi käydään keskustelua yhdessä lasten ja aikuisten kanssa, lapset ja huoltajat tuntevat itsensä tervetulleeksi

Lasten ja perheiden odotuksien ja toiveiden selvittäminen kyselyiden avulla, kaikille esiopetuksen lapsille laaditaan LEOPS (lapsen esiopetuksen suunnitelma)

Lasten itsearviointi, oppimisen näkyväksi tekeminen, on erilaisia tapoja oppia

Ajan järjestäminen yhteiselle keskustelulle perheiden kanssa silloin kun sille koetaan tarvetta

Pienryhmien joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden

Leikki edistää lasten osallisuutta

Pohja osallisuuteen luodaan ryhmäytymisen kautta, "me ja meidän ryhmä"

Pyritään mahdollistamaan myös perheiden kohtaaminen keskenään esim. pienten tapahtumien kautta

7. Vuosikello; hallinnon näkökulma, tuen näkökulma, arviointi, käytännöt, päivämäärät

Elokuu	Lukimat -arviointit Esiopetus alkaa! Vanhempainillat järjestetään kaikissa ryhmissä. Tiedot kuljetuksista ja reiteistä tulee huoltajille elokuun ensimmäisellä viikolla. 29.8.2022 eskariolympialaiset urheilukentällä
Syyskuu	Leops-keskustelut Lukimat –arviointit Jälkiä ja jätöksiä näyttely 5.-23.9.2022 Sasissa Täti Taikakynän vierailut ryhmissä viikko 36 Syys-marraskuussa museovierailut
Lokakuu	Loka-joulukuu Kummi 3 –arviointi jokaiselle yksilöllisesti (sovituin osin) syysloma vko 42
Marraskuu	
Joulukuu	Joulukirkko joululoma
Tammikuu	Lukimat –arviointit 100-päivä Sivistyslautakunta päättää seuraavan kauden esiopetuspaikat
Helmikuu	Lukimat –arviointit Mediataitoviikko 6-12.2.2023 Juhlaruokailu lisäkissa Tulikettu-vierailut Huoltajille postitetaan infokirje ja ohjeet esiopetukseen ilmoittautumiseen, talviloma vko 9
Maaliskuu	tulevien esiopetusryhmien muodostaminen
Huhtikuu	Leops-keskustelut päätökset tulevan syksyn esiopetuspaikoista ja tieto niistä huoltajille Kotiseuturetket
Toukokuu	Tiedonsiirto kouluun Teatteriretket Seuraavan syksyn eskareille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustumisilta eskariryhmissä

Kesä-heinäkuu

Esiopetus päättyy kesäkuun alkupäivinä. Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa. Paikka tulee irtisanoa kun tarve päättyy, viimeistään koulun alkaessa.